Critérios de Avaliação

Disciplina	ESPANHOL	**Ano de escolaridade**	3.º CICLO	**Ano letivo**	2026/2027

Critérios transversais do agrupamento	Critérios específicos	Ponderação	Domínios / competências	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades	- Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. - Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.	**50%**	Compreensão Oral	Testes de avaliação Questões Aula
	- Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. - Compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. - Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospetos, ementas, inventários, horários, etc. - Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.		Compreensão Escrita	Produção de textos escritos Trabalhos escritos (Individuais ou em grupo)

Critérios transversais do agrupamento	Critérios específicos	Ponderação	Domínios / competências	Instrumentos de avaliação
	- Compreender formas de organização do léxico e conhecer as estruturas da língua. - Aplicar léxico e estruturas gramaticais diversificados de acordo com o nível de escolaridade.		Funcionamento da Língua	
	- Completar formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos. - Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais).		Interação / Produção Escrita	
	- Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.		Competência Intercultural	
	- Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.		Competência estratégica	
Comunicação	- Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais: - estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); - pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares.	**20%**	Interação / Produção oral	Apresentação oral Interação entre pares Diálogos
	- Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências. - Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e		Competência Intercultural	Entrevistas Debates

Critérios transversais do agrupamento	Critérios específicos	Ponderação	Domínios / competências	Instrumentos de avaliação
	experiências verbais e não-verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.).			
	- Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. - Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. - Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.		Competência estratégica	
Colaboração	- Contribuir ativamente para um bom clima de trabalho e participar com respeito pelos pares e pelo professor.	**30%**	Relacionamento Interpessoal	Observação Direta Trabalhos de pesquisa/ investigação /projeto
	- Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro. - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. - Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares utilizando a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.		Trabalho e colaboração em pares e pequenos grupos	

Critérios transversais do agrupamento	Critérios específicos	Ponderação	Domínios / competências	Instrumentos de avaliação
	- Avaliar o seu próprio trabalho, identificando progressos e lacunas e dificuldades a superar. - Ser perseverante perante as dificuldades. - Desenvolver ideias e soluções de forma criativa e inovadora. - Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia. -Seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.		Autonomia / Pensamento crítico	