Critérios de Avaliação

Disciplina*		Ano de escolaridade	do 1.ºciclo ao ens. secundário	Ano letivo	2026/2027

* Para alunos abrangidos por **medidas adicionais_ Adaptações Curriculares Significativas (ACS)**, é importante que os critérios de avaliação estejam articulados com o que está definido no **Relatório Técnico-Pedagógico (RTP)**, no **Programa Educativo Individual (PEI)** e no **Plano Individual de Transição (PIT)**, se aplicável. A avaliação deve incidir nas aprendizagens efetivamente definidas para o aluno. O DL 54/2018 prevê ainda que a progressão destes alunos seja definida de acordo com o RTP e o PEI. Os critérios devem ser construídos a partir das aprendizagens e objetivos que foram efetivamente definidos para aquele aluno. O próprio DL 54/2018 caracteriza as ACS como medidas que podem introduzir aprendizagens substitutivas e objetivos globais ao nível dos conhecimentos e competências, visando também a autonomia, o desenvolvimento pessoal e o relacionamento interpessoal. **Neste documento apresenta-se uma base de trabalho.**

Critérios transversais do agrupamento	Critérios específicos	Ponderação	Domínios / competências	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos / Capacidades	Adquire conhecimentos de acordo com os objetivos definidos no seu PEI/RTP. Compreende e aplica conceitos e conteúdos trabalhados. Mobiliza conhecimentos em diferentes situações e contextos. Executa tarefas de acordo com as orientações fornecidas. Utiliza estratégias adequadas à realização das atividades, após orientação ou modelagem Resolve situações-problema, com ou sem apoio. Demonstra progressos relativamente às aprendizagens previstas. Utiliza materiais, instrumentos e recursos de forma adequada. Transfere aprendizagens para situações do quotidiano. Realiza tarefas com progressiva autonomia.	10%	Aquisição e mobilização de conhecimentos Compreensão Aplicação de conhecimentos Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Pesquisa e utilização da informação Utilização de tecnologias e recursos Autonomia na aprendizagem Transferência e generalização Funcionalidade das aprendizagens	Observação direta e sistemática Grelhas de registo Fichas de trabalho adaptadas Tarefas práticas e funcionais Trabalhos individuais Portefólio Produções do aluno Provas/testes adaptados, quando adequados Registos de desempenho Tarefas de avaliação em contexto real (PIT)

Critérios transversais do agrupamento	Critérios específicos	Ponderação	Domínios / competências	Instrumentos de avaliação
Comunicação	Compreende instruções, mensagens e informações adequadas ao seu nível de desenvolvimento. Expressa ideias, necessidades, sentimentos e opiniões. Utiliza diferentes formas de comunicação, de acordo com as suas capacidades. Participa em situações de comunicação com adultos e pares. Utiliza vocabulário adequado às situações e atividades. Responde a questões de forma adequada, ao seu nível de desenvolvimento. Faz-se compreender utilizando os recursos de comunicação disponíveis. Demonstra capacidade de escutar e respeitar os momentos de comunicação dos outros. Utiliza tecnologias ou sistemas de comunicação aumentativa e alternativa, quando necessário. Adequa a comunicação aos diferentes contextos.	10%	Compreensão comunicativa Expressão oral Comunicação não verbal Comunicação aumentativa e alternativa Adequação da comunicação Interação comunicativa Escuta e compreensão do outro Expressão de escolhas e tomada de decisão Comunicação funcional Comunicação digital	Grelhas de observação Registos de comunicação Diálogos orientados Aapresentações/intervenções orais Respostas a questões Produção escrita, gráfica ou multimodal Utilização de sistemas de comunicação aumentativa e alternativa Registos audiovisuais Portefólio Tarefas de comunicação em contexto funcional. Autoavaliação (adaptada)
Colaboração	Participa nas atividades individuais e de grupo. Interage adequadamente com os pares e adultos. Aceita e cumpre regras de funcionamento das atividades. Partilha materiais, espaços e recursos.		Interação com os outros Participação Cooperação Partilha	Grelhas de observação Registos de participação Tarefas de grupo Atividades de pares

Critérios transversais do agrupamento	Critérios específicos	Ponderação	Domínios / competências	Instrumentos de avaliação
	Coopera na realização de tarefas. Aceita orientações. Solicita ajuda quando necessário. Respeita diferentes opiniões, ritmos e formas de participação. Contribui, de acordo com as suas possibilidades, para a realização de tarefas comuns. Demonstra disponibilidade para trabalhar com os outros. Desenvolve progressivamente comportamentos de autonomia e responsabilidade.	80%	Respeito pelo outro Cumprimento de regras Responsabilidade Gestão de conflitos Aceitação de ajuda Autonomia social Participação na comunidade	Projetos colaborativos Situações práticas Registos de autonomia e interação Autoavaliação Heteroavaliação Portefólio Observação em diferentes contextos escolares