(DL 51/2012 de 5 de setembro, art.º 15)

Os critérios específicos de avaliação que aqui se propõe contemplam as dimensões *Conhecimentos e Capacidades*, e *Atitudes e Valores* e têm por base as Aprendizagens Essenciais (EA) do ano a que respeitam, cruzadas com as competências enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA). Estes critérios são adaptados às circunstâncias específicas de cada aluno, determinadas pelo Atestado Médico apresentado nas limitações (contraindicações da atividade física) e período abrangido, e operacionalizadas no seu Plano Individual de Educação Física (PIEF) realizado pelo professor de EF do aluno e aprovado em Conselho de grupo disciplinar.

Após a apresentação do Atestado Médico pelo aluno, é imediatamente elaborado o seu PIEF. A aplicação destes Critérios de Avaliação, no entanto, só se concretizará no caso de o Atestado Médico ter uma duração igual ou superior a seis semanas. Caso seja inferior a avaliação realizada das diversas tarefas/instrumentos de avaliação será contemplada na área dos Conhecimentos e Atitudes e Valores dos Critérios de Avaliação (gerais).

DL 51/2012 de 5 de setembro, art.º 15 - *Dispensa da atividade física*

1 — O aluno pode ser dispensado temporariamente das atividades de educação física ou desporto escolar por razões de saúde, **devidamente comprovadas por atestado médico, que deve explicitar claramente as contraindicações da atividade física.**

2 — Sem prejuízo do disposto no número anterior, **o aluno deve estar sempre presente no espaço onde decorre a aula de educação física.**

3 — Sempre que, por razões devidamente fundamentadas, o aluno se encontre impossibilitado de estar presente no espaço onde decorre a aula de educação física **deve ser encaminhado para um espaço em que seja pedagogicamente acompanhado.**

PROCEDIMENTOS:

- O original do atestado médico deverá ser entregue ao Diretor de Turma;
- Uma cópia deverá ser entregue ao professor de Educação Física (EF);
- Na posse das informações recebidas, o Professor de EF, deverá elaborar um Plano Individual de Educação Física (PIEF);
- O plano de trabalho deverá ser apresentado ao grupo de Educação Física para aferição da atuação em casos semelhantes e aprovação;
- Após aprovação, o plano de trabalho será dado a conhecer ao Encarregado de Educação e ao aluno.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA CIDADELA

INDICADORES E INTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

	Áreas	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Atividades Físicas	• Analisar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc. • Conhecer e identificar o objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, as ações solicitadas pelas situações de jogo e a ética do jogo. • Conhecer, identificar e aplicar as regras dos Jogos Desportivos Coletivos. • Conhecer, identificar, e apreciar da Ginástica, as destrezas elementares do solo, aparelhos, acrobática. • Conhecer e realizar ajudas na Ginástica. • Conhecer, identificar e analisar do Atletismo, saltos, lançamentos e corridas, as suas exigências elementares, técnicas e do regulamento. • Conhecer e identificar, as ações técnico-táticas elementares dos jogos de raquetas. • Conhecer, identificar e aplicar as regras dos jogos de raquetas. • Conhecer e identificar, as ações do domínio de oposição em atividade de combate, e as suas regras. • Conhecer e identificar, as destrezas em patins, em combinações de deslocamentos, paragens e equilíbrios. • Conhecer e analisar a interpretação das coreografias escolhidas para o seu ano de escolaridade no domínio da dança. • Conhecer jogos tradicionais populares de acordo com os padrões culturais característicos. • Realizar percursos de nível elementar, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.	• Relatórios de aula • Arbitragens • Observação e (hetero)avaliação dos colegas • Ajudas aos colegas nas matérias da aula • Atividade física adaptada (caso seja possível, de acordo com as limitações apresentadas no relatório médico) • Trabalhos investigação/pesquisa de sobre as matérias das atividades físicas - Trabalho com o mínimo de 3 e máximo de 5 páginas sem contar com capa e índice (ver orientações em anexo) • Testes escritos • Fichas de trabalho • Trabalhos de casa • Questionamento oral • Atividades com recurso a plataformas de aprendizagem de EF, nomeadamente FITescolas e recursos disponibilizados pelo CNAPEF, assim como a Escola Virtual ou equivalente a que se possa ter acesso; • Quizz digitais (com recurso a Kahoot, Socrative, Google forms, Mentimeter, etc) • Trabalhos individuais ou de grupo • Apresentações Orais • Portefólio digital (nomeadamente com recurso a vídeos demonstrativos do nível de desempenho)
	Conhecimentos	• Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar as regras de higiene e de segurança • Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano (na perspetiva da saúde, qualidade de vida e bem-estar.) • Identificar e interpretar os fenómenos da industrialização, urbanismo e poluição como fatores limitativos da Aptidão Física das populações e das possibilidades de prática das modalidades da Cultura Física. • Interpretar crítica e corretamente os acontecimentos na esfera da Cultura Física, compreendendo as atividades físicas e as condições da sua prática e aperfeiçoamento como elementos de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral.	• Trabalhos de investigação/pesquisa com apresentação aos colegas - Trabalho com o mínimo de 8 páginas e máximo de 12 sem contar com capa e índice (ver orientações em anexo) • Testes escritos • Fichas de trabalho • Trabalhos de casa • Questionamento oral • Atividades com recurso a plataformas de aprendizagem de EF, nomeadamente FITescolas e recursos disponibilizados pelo CNAPEF, assim como a Escola Virtual ou equivalente a que se possa ter acesso; • Quizz digitais (com recurso a Kahoot, Socrative, Google forms, Mentimeter, etc). • Trabalhos individuais ou de grupo • Apresentações Orais
ATITUDES E VALORES	a) **Relacionamento Interpessoal**: colaboração cooperação partilha, responsabilidade e tolerância, empatia; b) **Desenvolvimento pessoal e Autonomia**: confiança em si próprio, autorregulação, motivação para aprender, espírito de iniciativa e tomada de decisões, espírito crítico, autonomia.	Dependendo do teor do Atestado Médico apresentado: • **Adequação de comportamentos ao contexto escolar, nomeadamente:** - Relacionando-se com cordialidade e respeito; - Aceitando o apoio dos companheiros; - Promovendo a entreajuda; - Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização; - Apresentando iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo; • **Comprometimento nas aprendizagens, nomeadamente**: - Iniciativa e curiosidade; - Regulação da sua aprendizagem; - Participação e empenho; - Persistência e perseverança; - Cumprimento das tarefas propostas dentro dos prazos estipulados. • **Sejam Assíduos, Pontuais e se façam acompanhar do Material necessário à realização das atividades;** • **Se empenhem na superação das suas dificuldades.**	• Observação direta; • Registos de assiduidade, pontualidade e do cumprimento das tarefas propostas; • Registos dos diversos parâmetros descritos nos indicadores; • Avaliação dos pares dirigido à tarefa; • Autoavaliação e heteroavaliação.

ESPECIFICAÇÃO DO NÍVEL DE DESEMPENHO:

Muito Insuficiente	• Manifesta desconhecimento generalizado do(s) tema(s)/conteúdo(s) em estudo (Ver AE). • Revela grandes dificuldades em justificar procedimentos, raciocínios ou conclusões. • Revela grandes dificuldades na mobilização da informação. • Não exprime, oralmente e por escrito, as ideias dos temas pesquisados. • Não pesquisa, seleciona nem organiza informação. • Não utiliza a tecnologia para realizar os trabalhos, pesquisas ou fazer apresentações.
Insuficiente	• Revela um conhecimento insuficiente do(s) tema(s)/conteúdo(s) em estudo (Ver AE). • Raramente descreve ou justifica procedimentos, raciocínios e conclusões. • Revela dificuldades na interpretação da informação. • Exprime, oralmente e por escrito, as ideias dos temas estudados, mas com falta de rigor ou clareza. • Raramente resolve problemas e atividades que mobilizem conhecimentos adquiridos ou novos conhecimentos. • Nem sempre faz pesquisa, seleciona ou organiza a informação. • Raramente utiliza adequadamente a tecnologia para realizar os trabalhos, pesquisas ou fazer apresentações.
Suficiente	• Revela algum conhecimento da maioria do(s) tema(s)/conteúdo(s) em estudo (Ver AE). • Consegue descrever ou justifica procedimentos, raciocínios e conclusões. • Interpreta informação. • Consegue estabelecer algumas conexões entre temas. • Exprime, oralmente e por escrito, as ideias dos temas estudados, embora com falhas de rigor e clareza. • Resolve problemas e atividades que mobilizam conhecimentos adquiridos. • Faz pesquisa, seleciona e organiza a informação. • Utiliza adequadamente a tecnologia para realizar os trabalhos, pesquisas ou fazer apresentações.
Bom	• Revela um conhecimento consistente da grande maioria do(s) tema(s)/conteúdo(s) em estudo (Ver AE). • Descreve e justifica procedimentos, raciocínios ou conclusões. • Mobiliza informação e utiliza estratégias adequadas. • Reconhece e compreende conexões entre os temas estudados e de outras disciplinas. • Exprime, oralmente e por escrito, as ideias dos temas estudados com rigor e clareza. • Resolve problemas e atividades que mobilizam conhecimentos adquiridos e novos conhecimentos. • Investiga, pesquisa, seleciona e organiza corretamente informação de qualidade. • Utiliza, sempre que oportuno e adequadamente, a tecnologia para realizar os trabalhos, pesquisas ou fazer apresentações.
Muito Bom	• Revela um conhecimento consistente do(s) tema(s)/conteúdo(s) em estudo (Ver AE). • Estabelece conexões entre os diversos temas e de outras disciplinas. • Descreve e justifica procedimentos, raciocínios ou conclusões. • Mobiliza informação e utiliza estratégias adequadas e inovadoras. • Interpreta corretamente a informação e problematiza os conhecimentos adquiridos. • Exprime, oralmente e por escrito, as ideias fundamentais dos temas com rigor e clareza. • Discute e critica justificações de outros estimulando o debate. • Investiga, pesquisa, seleciona e organiza informação pertinente e de qualidade. • Utiliza, sempre que oportuno e adequadamente, a tecnologia para realizar os trabalhos, pesquisas ou fazer apresentações, sendo criativo e inovador.

BÁSICO

CRITÉRIOS/PERFIS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	ATITUDES E VALORES
Nível 1	Nível de Desempenho **Muito Insuficiente** ou **Insuficiente** em ambas as áreas: • ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS • ÁREA DOS CONHECIMENTOS	• **Não cumpre sistematicamente** com os indicadores desta dimensão descritos na tabela acima.
Nível 2	Nível de Desempenho **Insuficiente** em pelo menos uma das áreas**:** • ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS • ÁREA DOS CONHECIMENTOS	• **Não cumpre a maioria das vezes** com os indicadores desta dimensão descritos na tabela acima.
Nível 3	• ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS – Nível de Desempenho **Suficiente, Bom ou Muito Bom** • ÁREA DOS CONHECIMENTOS - Nível de Desempenho **Suficiente**	• **Cumpre a maioria das vezes** com os indicadores desta dimensão descritos na tabela acima.
Nível 4	• ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS – Nível de Desempenho **Bom ou Muito Bom** • ÁREA DOS CONHECIMENTOS - Nível de Desempenho **Bom**	• **Cumpre quase sempre** com os indicadores desta dimensão descritos na tabela acima.
Nível 5	• ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS – Nível de Desempenho **Muito Bom** • ÁREA DOS CONHECIMENTOS - Nível de Desempenho **Muito Bom**	• **Cumpre sempre** com os indicadores desta dimensão descritos na tabela acima.

SECUNDÁRIO

CRITÉRIOS/PERFIS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	ATITUDES E VALORES
$n \leq 7$	Nível de Desempenho **Muito Insuficiente** ou **Insuficiente** em ambas as áreas: • ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS • ÁREA DOS CONHECIMENTOS	• **Não cumpre sistematicamente** com os indicadores desta dimensão descritos na tabela acima.
$8 \leq n \leq 9$	Nível de Desempenho **Insuficiente** em pelo menos uma das áreas**:** • ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS • ÁREA DOS CONHECIMENTOS	• **Não cumpre a maioria das vezes** com os indicadores desta dimensão descritos na tabela acima.
$10 \leq n \leq 13$	• ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS – Nível de Desempenho **Suficiente, Bom ou Muito Bom** • ÁREA DOS CONHECIMENTOS - Nível de Desempenho **Suficiente**	• **Cumpre a maioria das vezes** com os indicadores desta dimensão descritos na tabela acima.
$14 \leq n \leq 17$	• ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS – Nível de Desempenho **Bom ou Muito Bom** • ÁREA DOS CONHECIMENTOS - Nível de Desempenho **Bom**	• **Cumpre quase sempre** com os indicadores desta dimensão descritos na tabela acima.
$18 \leq n \leq 20$	• ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS – Nível de Desempenho **Muito Bom** • ÁREA DOS CONHECIMENTOS - Nível de Desempenho **Muito Bom**	• **Cumpre sempre** com os indicadores desta dimensão descritos na tabela acima.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA CIDADELA

PLANO INDIVIDUAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA (EXEMPLO)

1. IDENTIFICAÇÃO DO (A) ALUNO(A)

Nome:

Ano/Turma: **Nº:**

Nome do Encarregado de Educação:

2. CARACTERIZAÇÃO DA SITUAÇÃO CLÍNICA

Diagnóstico Médico:

Validade do Atestado Médico:

Limitações à Prática de Atividade Física:

3. COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

Atividades Físicas

- Analisar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.
  - Conhecer e identificar o objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, as ações solicitadas pelas situações de jogo e a ética do jogo.
- Conhecer, identificar e aplicar as regras dos Jogos Desportivos Coletivos.
- Conhecer, identificar, e apreciar da Ginástica, as destrezas elementares do solo, aparelhos, acrobática.
- Conhecer e realizar ajudas na Ginástica.
- Conhecer, identificar e analisar do Atletismo, saltos, lançamentos e corridas, as suas exigências elementares, técnicas e do regulamento.
- Conhecer e identificar, as ações técnico-táticas elementares dos jogos de raquetas.
- Conhecer, identificar e aplicar as regras dos jogos de raquetas.
- Conhecer e identificar, as ações do domínio de oposição em atividade de combate, e as suas regras.
- Conhecer e identificar, as destrezas em patins, em combinações de deslocamentos, paragens e equilíbrios.
- Conhecer e analisar a interpretação das coreografias escolhidas para o seu ano de escolaridade no domínio da dança.
- Conhecer jogos tradicionais populares de acordo com os padrões culturais característicos.

Realizar percursos de nível elementar, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.

Conhecimentos

- Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar as regras de higiene e de segurança
- Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano (na perspetiva da saúde, qualidade de vida e bem-estar.)
- Identificar e interpretar os fenómenos da industrialização, urbanismo e poluição como fatores limitativos da Aptidão Física das populações e das possibilidades de prática das modalidades da Cultura Física.
- Interpretar crítica e corretamente os acontecimentos na esfera da Cultura Física, compreendendo as atividades físicas e as condições da sua prática e aperfeiçoamento como elementos de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral.

Atitudes e valores

Dependendo do teor do Atestado Médico apresentado:

- **Adequação de comportamentos ao contexto escolar, nomeadamente:**

- Relacionando-se com cordialidade e respeito;
- Aceitando o apoio dos companheiros;
- Promovendo a entreajuda;
- Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização;
- Apresentando iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo;

- **Comprometimento nas aprendizagens, nomeadamente**:

- Iniciativa e curiosidade;
- Regulação da sua aprendizagem;
- Participação e empenho;
- Persistência e perseverança;
- Cumprimento das tarefas propostas dentro dos prazos estipulados.

- **Sejam Assíduos, Pontuais e se façam acompanhar do Material necessário à realização das atividades;**

Se empenhem na superação das suas dificuldades.

4. ATIVIDADES A REALIZAR, INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO E PERIODICIDADE

DOMÍNIO	ATIVIDADE	PERIODICIDADE
Domínio dos Conhecimentos	- Trabalhos de investigação/pesquisa com apresentação aos colegas • Trabalho com o mínimo de 8 páginas e máximo de 12 sem contar com capa e índice - ver orientações em anexo.	1 por período **(se a ausência do aluno for superior a 6 semanas)**
	- Testes escritos, fichas de trabalho, trabalhos escritos individuais ou coletivos, trabalhos de casa, questionamento oral, etc.	Os realizados pela restante turma
Domínio das Atividades Físicas	✓ Relatórios de aula	Todas as aulas
	✓ Arbitragens ✓ Observação e avaliação dos colegas ✓ Ajudas aos colegas nas matérias da aula ✓ Atividade física adaptada (caso seja possível, de acordo com as limitações apresentadas no relatório médico)	Sempre que a matéria o permita e de acordo com as opções do professor
	✓ Trabalhos investigação/pesquisa sobre as matérias das atividades físicas: ✓ Trabalho com o mínimo de 3 páginas e máximo de 5 sem contar com capa e índice - ver orientações em anexo	Um por matéria de acordo com as opções do professor
	✓ Fichas formativas ✓ Trabalhos de casa	De acordo com as opções do professor

Cascais, .../..../ de 20__

O Professor	**O(A) Diretor(a) de Turma**	**O Encarregado de Educação**
_____	_____	_____

NORMAS DE ELABORAÇÃO DO TRABALHO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1. Estrutura do Trabalho Escrito e Critérios de Avaliação

Todos os trabalhos escritos devem obedecer a uma lógica comum, permitindo valorizar a qualidade do desempenho individual e garantir a uniformidade de procedimentos de avaliação. A estrutura do trabalho deve obedecer aos seguintes requisitos:

Capa	Deve conter todos os elementos identificadores do trabalho, designadamente o nome da Escola, ano letivo, tema, nome da disciplina (e do módulo), nome do aluno, número e turma, bem como o nome do respetivo professor. Deve integrar imagens alusivas ao tema.	**5% / 10 pontos**
Introdução	Aqui faz-se a apresentação, de forma sucinta, do tema do trabalho, referindo os objetivos do mesmo, colocando em evidência a importância do assunto e a forma como irá ser tratado.	**15% / 30 pontos**
Desenvolvimento	Trata-se da parte principal do trabalho, devendo focar as três partes acima descritas.	**65%/ 130 pontos**
Conclusão	É o ponto de chegada e estabelece a "ponte" com a introdução. Consiste na apresentação da ideia ou ideias principais retidas durante a realização do trabalho, podendo ou não ser apresentadas novas pistas de investigação sobre o assunto. Pode, também, fazer-se uma apreciação relativamente ao contributo que o trabalho teve na valorização académica e pessoal do aluno.	**15%/30 pontos**
Bibliografia	Devem considerar-se todas as referências bibliográficas, ou seja, todo o material utilizado para a realização do trabalho, designadamente livros, revistas, programas de televisão, sites da internet, entre outros. Se o trabalho incluir tabelas, gráficos ou figuras de outros autores, a fonte deverá ser citada, obrigatoriamente.	**Não são classificados trabalhos que não apresentem bibliografia.**
Notas: • Fazer um trabalho não é copiar trabalhos de outras pessoas, mas sim utilizar a informação disponível para elaborar o seu próprio raciocínio. • O texto tem que ser escrito, obrigatoriamente, em língua portuguesa. • Os trabalhos devem ter um aspeto limpo e cuidado e ser realizados no computador em Word . • Os trabalhos deverão respeitar as normas APA (pesquisar tipo e tamanho de letra, margens, normas para bibliografia, etc);		

2. Apresentação Oral (se houver lugar)

A apresentação oral realizar-se-á numa aula de Educação Física em dia a agendar com a professora. A duração da apresentação não poderá exceder os 10 minutos. Os alunos têm de avisar previamente sobre os recursos necessários para a sua apresentação.
Os critérios de avaliação da apresentação oral são:

Comunica de forma clara e inteligível (falou alto e pausadamente/dicção cuidada); Interligou as ideias logicamente e com vivacidade (sem grandes pausas / lapsos).	**25% /50 pontos**
Interagiu com a turma, esclarecendo dúvidas e respondendo com pertinência às questões colocadas, revelando capacidade argumentativa e crítica.	**10% /20 pontos**
Selecionou adequadamente o material do suporte escolhido para apresentar o trabalho (vídeo, power point, recurso a fotografias, etc), tendo como referência a qualidade, eficácia e a originalidade.	**40% /80 pontos**
Domina o tema do trabalho no seu todo, revelando autonomia /sentido crítico. Respeita o tempo disponível.	**25%/ 50 pontos**