MMA © 2011

Plano de Ações de Melhoria Intermédio

PAM Intermédio

2023/2024

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DA CIDADELA

Fevereiro de 2024

Índice

1. Introdução
2. Plano de Ações de Melhoria
   2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa
      Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa
   2.2. Fichas das ações de melhoria
      2.2.1. Ficha AM1
      2.2.2. Ficha AM2
      2.2.3. Ficha AM3
      2.2.4. Ficha AM4

1. Introdução

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2020/2021**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes do próprio Agrupamento. O PAM articula as ações com o **Projeto Educativo, o Relatório da IGEC de 2018/2019, o PADDE, o PAM Final de 2022/2023 e o Relatório EQAVET. O PAM também teve em conta o Relatório do Observatório de Qualidade de 2022/2023.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do Agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;

b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;

c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2023/2024**.

MMA © 2011

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Melhorar a articulação horizontal e vertical entre os vários ciclos do Agrupamento, fomentando a inclusão e o bem estar dos alunos.	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9
Criar condições para fomentar a participação dos alunos na vida escolar + Diminuir a indisciplina+ Promover a participação de alunos/EE nas decisões do Agrupamento	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	6 e 9
Desenvolver estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso e Melhorar a eficácia dos canais de comunicação interna	Transversal	Transversal
Melhorar o funcionamento do ensino profissional	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

MMA © 2011

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Melhorar a articulação horizontal e vertical entre os vários ciclos do Agrupamento, fomentando a inclusão e o bem estar dos alunos

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Paula Santos	Alexandra Bernardo
	Isabel Guerreiro
	Marisa Costa
	Vitor Albasini
	Mafalda Lapa
	Lúcia Freitas

Estado atual	
Data	**Estado**
Fevereiro de 2024	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Realizar projetos de articulação vertical entre o 1.º ciclo e o pré- escolar. (fonte: PAM 2020/2021, Relatório IGEC 2018/2019, Relatório Autoavaliação CAF Educação 2020/2021).
Realizar projetos de articulação vertical entre o 1.º ciclo e a escola sede. (fonte: PAM 2020/2021, Relatório IGEC 2018/2019, Relatório Autoavaliação CAF Educação 2020/2021).

MMA © 2011

Implementar o Plano Vertical de Recuperação das Aprendizagens da Matemática (fonte: Resultados Externos do Agrupamento 22/23)
Otimizar o trabalho desenvolvido entre as equipas pedagógicas e os conselhos de turma, de forma a estimular o trabalho colaborativo (fonte: PAM 2020/2021, Relatório IGEC 2018/2019, Relatório Autoavaliação CAF Educação 2020/2021, PADDE 2021/2023).
Utilizar estratégias de distribuição de serviço que promovam a articulação horizontal (fonte: Observatório de qualidade 21/22).
Implementação do projeto "Recuperar Experimentando" - no âmbito do Plano 23-24- Escola + (Fonte: Plano 23/24-Escola +)
Realizar e implementar o Plano 23/24 Escola +, enquanto documento estratégico de atuação prioritária. (Fonte: Plano 23/24-Escola +)
Elaborar projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania. (Fonte: Observatório de Qualidade 2022/23)
Diversificar metodologias em sala de aula -(Fonte: Observatório de Qualidade 2022/2023)

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
003 - Promover a articulação horizontal e vertical do currículo.
OO16 - Promover o desenvolvimento de saberes integrados no âmbito da flexibilidade curricular.
0019 - Desenvolver projetos no âmbito da educação para a cidadania.

Metas gerais (metas de sucesso/impacto)
Promover atividades comuns entre o Pré-Escolar e os 1.º, 2.º e 3.º ciclos e Secundário.
Realizar atividades que prevejam a articulação horizontal e vertical do currículo.
Prever, nos planos de ação, no ensino básico, projetos conjuntos que envolvam, no mínimo, três disciplinas.
Eleger a área curricular da Cidadania e Desenvolvimento para desenvolver projetos transversais que fomentam a cidadania ativa com vista à consecução do PASEO.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Realizado	Articulação vertical entre o Pré-Escolar e o 1.º Ciclo.	Realização de 3 atividades de articulação vertical anuais.	Relatório do professor / Registos de avaliação
Realizado	Articulação vertical entre o 1.º ciclo e a escola sede.	Realização de 3 atividades de articulação vertical anuais.	Relatório do professor / Registos de avaliação

MMA © 2011

Em realização	Realização de projetos de flexibilidade por turma.	Realização de 2 projetos de flexibilidade por turma.	Planos de ação.
Em realização	Reuniões de equipas pedagógicas e de conselhos de turma, por semestre.	Aproximar o número de reuniões de equipas pedagógicas e o número de conselhos de turma realizados.	Atas das reuniões
Em realização	Percentagem de projetos desenvolvidos em cada turma.	70%	Planos de ação/PAA de Cidadania e Desenvolvimento
Em realização	Articulação vertical entre os alunos do ensino básico e alunos do secundário ao nível das ciências experimentais.	Realização de pelo menos 3 projetos anuais	Sumários; Relatório da coordenadora do projeto
Em realização	Aumentar a utilização do google Classroom por parte dos alunos, no âmbito do PADDE.	60% dos alunos	Relatório PADDE

Fatores de sucesso **(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)**	**Constrangimentos** **(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)**
Colaboração e disponibilidade do Pessoal Docente	Número elevado de alunos por turma
Rotinas de trabalho colaborativo em assembleias de EP e conselhos de turma que promovam a gestão flexível do currículo e a inclusão	Número de turmas por professor
	Número reduzido de tempo semanal da área curricular de Cidadania

Data de início	**Data de conclusão**
Setembro de 2023	Julho de 2024

Elementos da comunidade educativa envolvidos	**Custos estimados**
Pessoal Docente/ Alunos	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Monitorização intermédia da consecução das atividades.	fevereiro 2023

MMA © 2011

Avaliação final da consecução das atividades.	Final do ano letivo

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2024)
Melhorias conseguidas
Incremento das atividades de articulação vertical inter ciclos do Agrupamento.
Aumento do número de atividades verticais no âmbito das ciências experimentais, com o envolvimento dos alunos.
Realização de atividades interdisciplinares no âmbito da Cidadania.
Constrangimentos surgidos
Resistência de alguns docentes na participação das atividades no âmbito da Cidadania.
Constrangimentos ao nível dos transportes para deslocação dos alunos do 1.º ciclo à escola sede.
Monitorização do número de alunos que utilizam o Google Classroom.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Fomentar a articulação vertical nas disciplinas de Português e Matemática do 2.º para o 3.º ciclo.
Reuniões conjuntas dos grupos de Português e Matemática entre o docentes dos 2.º e 3.º ciclos.

MMA © 2011

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Criar condições para fomentar a participação dos alunos na vida escolar + Diminuir a indisciplina+ Promover a participação de alunos/EE nas decisões do Agrupamento

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Isabel Guerreiro	Alexandra Bernardo
	Laura Pereira (aluna)
	Matilde Martinho (aluna)
	Marisa Costa

Estado atual	
Data	**Estado**
Fevereiro de 2024	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Diminuir os índices de indisciplina no Agrupamento (fonte: Relatório IGEC 2018/2019).
Aumentar a participação dos alunos na vida escolar (fonte: Relatório Autoavaliação CAF Educação 2020/2021).
Aumentar a participação dos EE na vida escolar (fonte: Relatório Autoavaliação CAF Educação 2020/2021).
Valorização dos alunos (fonte: Observatório de Qualidade 21/22).

MMA © 2011

Dinamizar as assembleias de turma como espaços de intervenção dos alunos na vida escolar (Fonte: Observatório de Qualidade 2022/23).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
OO17 - Prevenir a indisciplina.
OO19 - Desenvolver projetos e atividades no âmbito do apoio ao currículo, da educação para a cidadania, ambiente, desporto, cultural e empreendedorismo.
OO20 - Promover ações para o bem estar e a segurança na comunidade escolar.
OO21 - Reconhecer o desempenho dos alunos em projetos interdisciplinares/competições/eventos/concelhios/nacionais/internacionais.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Realizado	Desenvolver ações de sensibilização para a segurança física e digital.	1 ação por turma em cada semestre.	Sumários/Ata de Assembleia de turma.
Realizado	Implementar o Projeto "Cidadela- os alunos participam".	1 assembleia de turma mensal destinada ao projeto.	Atas
Em realização	Participação dos alunos no projeto A Voz dos Jovens.	Questionário de grau de satisfação (75%)	Questionário de Satisfação.
Em realização	Participação dos alunos no OP Jovem.	Questionário de grau de satisfação (75%)	Questionário de Satisfação.
Em realização	Aumentar o número de alunos que participam no Clube UBUNTU.	Aumentar em 10%	Número de alunos envolvidos nas semanas UBUNTU.
Em realização	Envolver o Clube UBUNTU no apoio ao bem estar dos alunos.	Questionário de grau de satisfação (75%)	Questionário de Satisfação.
Em realização	Registo no programa INOVAR dos resultados sumativos classificatórios de cada aluno, ao longo do ano.	Introdução das classificações no INOVAR	Registos no Inovar
Em realização	Entregar os diplomas de mérito e valor no final do ano em cerimónia protocolar.	1 cerimónia anual	Realização da cerimónia.
Em realização	Promover a participação das famílias na vida escolar.	Realização de 2 iniciativas anuais	Registo de presenças.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
O envolvimento da comunidade escolar.	N.º de alunos por turma

MMA © 2011

A semestralidade como fator facilitador da gestão de tempo.	N.º de docentes novos sem ligação à cultura do Agrupamento.

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2023	Julho de 2024

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Docentes/Alunos e EE	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Questionários aos alunos delegados e subdelegados	Final do 1.º Semestre
Atas	Ao longo do ano letivo

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2024)
Melhorias conseguidas
Maior colaboração dos docentes na introdução das classificações no programa INOVAR.
Participação dos alunos na vida da escola, através do projeto "Cidadela- os alunos participam".
Constrangimentos surgidos
Compatibilidade de horários entre professores que participam nos projetos.
Compreensão de alguns professores para o facto dos alunos estarem envolvidos em vários projetos o que por vezes compromete algumas aulas.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Criação da Coordenadora Escolar para o bem estar.
Refletir sobre a importância do bem estar dos alunos e criar condições para diminuir a pressão que os alunos sentem relativamente aos resultados escolares.
Promover reuniões com os representantes dos GR para encontrar soluções para o problema acima diagnosticado.

MMA © 2011

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria
Desenvolver estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso e Melhorar a eficácia dos canais de comunicação interna

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Lúcia Freitas	Ana Alcântara
	Cristiana Esteves
	Paula Santos
	Cecília Lima

Estado atual	
Data	**Estado**
Fevereiro de 2024	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Melhorar a eficácia dos meios de comunicação na comunidade educativa (fonte: Relatório Autoavaliação CAF Educação 2020/2021, PADDE 2021/2023).
Divulgar as decisões do Conselho Geral e do Conselho Pedagógico à comunidade educativa (fonte: Relatório Autoavaliação CAF Educação 2020/2021).
Divulgar as atividades do PAA (fonte: Observatório de Qualidade 21/22).
Criar o Gabinete de Comunicação e Projetos. (fonte Observatório de Qualidade 22/23).

MMA © 2011

Criar a equipa "simplex" (fonte: Diretrizes do ME para 23/24)
Melhorar a eficácia da comunicação externa do Agrupamento (fonte: Observatório de Qualidade 22/23).

Objetivo do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
OO4 - Garantir a eficácia da comunicação no e do Agrupamento.
0011- Potenciar metodologias/estratégias inovadoras no processo de ensino e aprendizagem.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Realizado	Criação de uma equipa responsável pela comunicação e projetos do Agrupamento.	Constituição da equipa - até final setembro.	Equipa
Em realização	Divulgar as atividades constantes do PAA.	Divulgação mensal.	Direção do Agrupamento / placard sala de professores./ meios audiovisuais internos
Em realização	Organizar a realização de duas atividades transversais do Agrupamento - "Semana do Agrupamento" - 1.º semestre e "50 anos de Abril" - 2.º semestre.	2 atividades anuais	Cobertura interna/Divulgação nas redes socias/Programa
Em realização	Tomar medidas com vista à desburocratização e simplificação de procedimentos.	Inquérito de satisfação com 75% de opiniões favoráveis.	Google forms
Realizado	Implementar estratégias de inclusão e diferenciação - Divulgação e implementação do Programa Escola Inclusiva.	2 reuniões anuais para todos os docentes do Agrupamento.	Atas/Lista de presenças

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Contributo das diferentes estruturas educativas na elaboração do plano de comunicação.	Horas comuns entre os docentes.
Colaboração entre várias estruturas docentes.	

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2023	Julho de 2024

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados

MMA © 2011

Comunidade educativa	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Reuniões de equipa	Março/Abril
Conselho Pedagógico	Final do ano letivo.

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2024)
Melhorias conseguidas
Melhoria na comunicação interna e externa do Agrupamento, através da criação da equipa de comunicação e projetos.
Organização e realização da Semana da Cidadela, com atividades transversais a todo o Agrupamento.
Colaboração entre os docentes e aumento sentimento de pertença ao Agrupamento.
Constrangimentos surgidos
Dificuldades em desburocratizar procedimentos, sobretudo pela necessidade de prestação de contas externa.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Nada a registar.

MMA © 2011

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.4. Ação de Melhoria 4

Designação da ação de melhoria
Melhorar o funcionamento do ensino profissional

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Teresa Campos	Paula Santos
	Paula Vieira
	Rodrigo Lagoa
	Ana Alcântara
	Ana Rosmaninho

Estado atual	
Data	**Estado**
Fevereiro de 2024	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Taxa de conclusão dos cursos (fonte: Relatório EQAVET).
Taxa de prosseguimento de estudos (fonte: Relatório EQAVET).
Taxa de empregabilidade (fonte: Relatório EQAVET).

MMA © 2011

Taxa de empregabilidade na área de formação (fonte: Relatório EQAVET).
Resultados escolares (fonte: Relatório EQAVET).
Grau de satisfação dos alunos (fonte: Observatório de Qualidade 22/23).
Grau de satisfação dos empregadores (fonte: Relatório EQAVET 22/23)
Taxa de resposta e Grau de satisfação dos encarregados de educação (fonte: Observatório de Qualidade 22/23)

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
OE2 - Desenvolver uma cultura de liderança mobilizadora das estratégias necessárias à concretização do Projeto educativo. OO2 - Promover uma coordenação integrada de todos os cursos profissionais.
OE3 - Otimizar a comunicação interna e externa. OO4 - Garantir a eficácia da comunicação no e do agrupamento.
OE4 - Promover e apoiar a atualização científica e pedagógica dos professores e o desenvolvimento profissional do pessoal não docentes. OO5 - Impulsionar a inovação pedagógica e reforçar a identidade europeia e a cidadania ativa dos docentes.
OE5 - Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso. OO9 - Melhorar de forma sustentada os resultados escolares. 0010 – Promover metodologias inovadoras de ensino que coloquem o aluno no centro das aprendizagens O011 - Potenciar as aprendizagens fora do contexto de sala de aula.
OE6 - Contribuir para a melhoria consistente e continua da prestação do serviço educativo. 0013 – Contribuir para a integração plena dos alunos não falantes de língua portuguesa, no sistema educativo português. OO15 - Promover o trabalho colaborativo e a partilha de práticas. OO17 - Prevenir a indisciplina.
OE7 - Desenvolver comportamentos e atitudes assentes na cidadania ativa, responsabilidade, tolerância, solidariedade, respeito mútuo e ética, visando a formação integral dos indivíduos. OO19 - Desenvolver projetos e atividades no âmbito do apoio ao currículo, da educação para a cidadania, da educação para o ambiente, da educação para o desporto, da educação artística e cultural e empreendedorismo. 0020 – Promover ações para o bem-estar e segurança da comunidade escolar. OO21 - Reconhecer o desempenho dos alunos em projetos interdisciplinares/competições/eventos/concelhios/nacionais/Internacionais.
OE8 - Consolidar a cultura de avaliação e autoavaliação do Agrupamento como estratégia potenciadora de melhoria. OO22 - Promover a avaliação e a monitorização sistemática do Agrupamento.

Metas gerais **(metas de sucesso/impacto)**
Aumentar, em cada ciclo de formação, a taxa de conclusão dos cursos profissionais: Ciclo de formação 2020-2023 - 65%, ciclo de formação 2021-2024 -70% , Ciclo de formação 2022-2025 - 75% , Ciclo de formação 2023-2026 - 78% (fonte: Relatório EQAVET out 2023).

MMA © 2011

Consolidar a taxa de desistência por abandono escolar. Meta: até 5% (fonte: Relatório EQAVET out 2023).
Aumentar 2% em cada ciclo de formação a taxa de prosseguimento de estudos: ciclo de formação 2019-2022 - 24%, ciclo de formação 2020-2023 - 25%, ciclo de formação a 2021-2024 -27% (fonte: Relatório EQAVET).
Aumentar a taxa de empregabilidade em, pelo menos, dois pontos percentuais por ano letivo: ciclo de formação 2019-2022 - 48%, ciclo de formação 2020-2023 - 50%, ciclo de formação a 2021-2024 -52% (fonte: Relatório EQAVET).
Aumentar a taxa de empregabilidade na área de formação: ciclo de formação 2019-2022 - 35%, ciclo de formação 2020-2023 - 36%, ciclo de formação a 2021-2024 -38% (fonte: Relatório EQAVET).
Consolidar a taxa de redução de módulos em atraso: meta: Meta global: 2% (fonte: Relatório EQAVET setembro 2023).
Consolidar a taxa de absentismo injustificado: meta: Meta: Meta global: 2,8% (fonte: Relatório EQAVET setembro 2023).
Consolidar a média das classificações da PAP. Meta: 15,5 (fonte: Relatório EQAVET setembro2023).
Manter a média das classificações da FCT. Meta: 17,0 (fonte: Relatório EQAVET setembro 2023).
Melhorar progressivamente os resultados escolares de todas as disciplinas. meta: aumentar pelo menos 2 décimas a média de cada disciplina. (fonte: Relatório EQAVET 2023).
Aumentar a média das classificações finais de curso. Meta: 14 valores (fonte: Relatório EQAVET setembro 2023).
Reduzir a indisciplina. Meta: até 3% de medidas disciplinares sancionatórias (fonte: Projeto Educativo 22-25).
Melhorar a taxa de resposta dos empregadores aos inquéritos de satisfação sobre alunos diplomados. Meta 35% (fonte: Relatório EQAVET 2023).
Aumentar o grau de satisfação das entidades de acolhimento em FCT: meta 3,6, numa escala de 1 a 4 (fonte: Relatório EQAVET 2023).
Aumentar a taxa de satisfação dos alunos, docentes e encarregados de educação em 2%, em relação ao grau de satisfação obtido em 2022-2023. Meta: docentes 77,3%, alunos 78,3% e encarregados de educação 71% (Fonte: Observatório de Qualidade 22/23).

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Em realização	Realizar reuniões trimestrais da equipa técnico-pedagógica para articulação de estratégias e procedimentos	3 reuniões	Atas das reuniões.
Em realização	Monitorizar semestralmente os indicadores EQAVET relativos ao ensino profissional	2 relatórios de monitorizações ao longo do ano	Relatórios de monitorização EQAVET

MMA © 2011

Em realização	Reconhecer o desempenho dos alunos e melhorar a comunicação externa do ensino profissional, através da divulgação de atividades, projetos e noticias, com recurso a: newsletters para os EE e parceiros externos, redes sociais (Instagram, Facebook e TikToc), página web do agrupamento e do curso profissional de multimédia, meios audiovisuais internos e, através do e-mail institucional, ao pessoal docente.	2 newsletter; 2 publicações por mês nas redes sociais de cada curso; 2 publicações por ano no site do curso profissional de multimédia; 2 apresentações por mês nos meios audiovisuais internos	Newsletters enviadas, publicações nas redes sociais, site e apresentações nos meios audiovisuais internos
Em realização	Promover a atualização científica e pedagógica dos docentes, assim como a partilha de experiências adquiridas - projeto Erasmus +	Mobilidade de 4 docentes do ensino profissional, para formação. 1 encontro de partilha	Mobilizadas realizadas; Redes sociais dos cursos (Instagram e facebook) Relatório do projeto Erasmus; Encontros de partilha realizados
Em realização	Promover o trabalho colaborativo entre docentes na melhoria das práticas educativas e na implementação de projetos interdisciplinares.	Implementar pelo menos 2 projetos interdisciplinares por turma que envolvam a componente de formação tecnológica em articulação com disciplinas da componente de formação geral e científica.	Registo das atividades realizadas em atas e no PAA.
Em realização	Diversificar os espaços de aprendizagens para além da sala de aula.	Implementar pelo menos 2 atividades por turma.	Registo das atividades realizadas em atas e PAA. Plano de turma.
Em realização	Motivar os alunos para as aprendizagens e reconhecer o seu desempenho através da implementação do projeto Erasmus+.	Mobilidade de 21 alunos dos cursos de Multimédia e OT, para estágio.	Atas dos CT. Atas de reuniões com EE - apresentação do projeto. Sessão de apresentação do projeto aos alunos - fotografias e vídeo. PAA Divulgação no site do Agrupamento e do Curso de Multimédia. Relatórios do projeto Erasmus + , diários de bordo elaborados pelos alunos.
Em realização	Identificar registar e envolver, sempre que necessário, as equipas técnico-pedagógicas e os EE nas medidas a implementar, para minimizar fatores de risco: módulos em atraso, absentismo, alunos maiores de idade, situação socioeconómica débil, comportamentos desviantes e na promoção de mecanismos de pedagogia diferenciada.	Identificação, implementação e monitorização de estratégias de atuação para todas as situações percecionadas. Elaboração e atualização do plano de turma ao longo do ano.	Plano de turma. Registos das medidas implementadas e dos contactos efetuados (DT). Grelha de monitorização trimestral elaborada pelo DT.

MMA © 2011

Em realização	Comunicar quinzenalmente as faltas aos EE. Envolver os EE na resolução dos problemas de absentismo.	Comunicações realizadas pelos DT aos EE relativas a todos os alunos com registo de faltas.	Registo dos contactos efetuados pelos DT e das medidas implementadas.
Em realização	Aumentar os percursos diretos de sucesso do ensino profissional.	Ciclo formação: 2020-2023: 65%; Ciclo formação: 2021-2024: 70%; Ciclo formação: 2022-2025: 75%; Ciclo formação: 2023-2026: 78%	Dados do Inovar; Relatório EQAVET - taxa de conclusão
Em realização	Manter as aulas de apoio à preparação para exame nacional na disciplina de Português, para os alunos do 3.º ano, e monitorizar a relação entre os alunos que frequentam as aulas de apoio e o ingresso no ensino superior.	Aulas de apoio a Português	Horários. Registo dos alunos que frequentam as aulas de apoio Registo dos ingressos no ensino superior
Realizado	Manter a realização de uma sessão de esclarecimento para pais, EE e alunos, das turmas de 2.º e 3.º ano, sobre o acesso ao ensino superior.	1 sessão de esclarecimento	Registo de presenças.
Por realizar	Manter a realização de uma visita de estudo a Instituição de ensino superior, para as turmas de 3.º ano.	1 visita por turma.	Relatório das visitas registado no PAA. Plano de turma.
Realizado	Monitorizar os motivos das mudanças de percurso formativo e abandono escolar.	Registar todas as situações.	Relatório dos DT. Relatório de monitorização semestral EQAVET
Em realização	Entrevistar e informar os candidatos ao ensino profissional sobre os currículos, metodologias e estratégias de ensino, avaliação, saídas profissionais, formas de acesso ao ensino superior, FCT e PAP.	Entrevistar pelo menos 95% dos alunos que ingressam no ensino profissional.	Registos das entrevistas realizadas pelas DC
Por realizar	Realizar workshops anuais com temáticas das áreas dos cursos, para os alunos do 9.º ano.	1 por turma do 9.º ano do Agrupamento.	Registos dos workshops realizados e número de participantes.
Por realizar	Adequar a oferta formativa aos interesses dos alunos do 9.º ano - realizar inquéritos para aferir os interesses.	1 inquérito aos alunos do 9.º ano	Relatório de avaliação das respostas aos inquéritos.
Em realização	Aproximar as famílias da vida da escola.	Realizar 1 evento anual que envolva as famílias. Divulgar, mensalmente, atividades dos alunos nas redes sociais.	PAA Redes sociais dos cursos (Instagram e facebook)
Por realizar	Auscultar os stakeholders através da aplicação de inquéritos de satisfação.	Aplicar 1 Inquérito de satisfação a docentes, alunos, EE e empresas de acolhimento em FCT.	Relatório do Observatório da Qualidade 2022-2023 Relatório EQAVET - empresas de acolhimento em FCT

MMA © 2011

Em realização	Aumentar o envolvimento dos alunos na discussão dos objetivos estratégicos e na definição de ações de melhoria, através da criação de um grupo de estudantes constituído por 1 aluno de cada turma que deverá reunir 2 vezes por ano com a coordenadora EQAVET	2 reuniões por ano letivo	Atas das reuniões.
Em realização	Aumentar o envolvimento dos EE na discussão dos objetivos estratégicos e na definição de ações de melhoria, através da criação de um grupo de EE constituído pelo representante de cada turma, que deverá reunir 2 vezes por ano com a coordenadora EQAVET	2 reuniões por ano letivo	Atas das reuniões.
Por realizar	Atuar proativamente para obter *feedback* dos empregadores relativo ao desempenho dos alunos diplomados.	Obter pelo menos 35% de respostas aos inquéritos de satisfação, relativos aos alunos diplomados empregados.	Respostas aos inquéritos aplicados. Relatório de auto avaliação EQAVET.
Nova atividade	Aumentar a eficácia da auscultação aos alunos utilizando as assembleias de turma para discussão dos problemas/melhorias a implementar. Definir temáticas a serem abordadas em cada sessão.	1 sessão por mês.	Atas das Assembleias de turma
Nova atividade	Promover e orientar para a empregabilidade trabalhando com os alunos do 3.º ano na elaboração do CV, portefólio, Linkedin, plataformas com ofertas de emprego	Todos os alunos de 3.º ano	Atividades registadas no classroom
Nova atividade	Divulgar no classroom e redes sociais dos cursos, ofertas de emprego e workshops que visem a promoção da empregabilidade jovem.	1 por mês	Divulgações registadas

Fatores de sucesso **(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)**	**Constrangimentos** **(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)**
Internacionalização dos cursos com o projeto ERASMUS + para alunos, no âmbito de estágios profissionais, e docentes, em formação	Resistência à mudança.
Obtenção do selo EQAVET.	Cursos profissionais da área do Turismo com baixo reconhecimento externo.
Condições físicas e equipamento adstritos ao curso profissional de multimédia.	Dificuldade na obtenção de resposta a e-mails e contactos telefónicos dirigidos aos EE.
Existência de curso de nível pós-secundário, na escola (CET em Desenvolvimento de Produtos Multimédia).	Existência de poucas vagas no ensino superior e apenas em alguns cursos, para alunos provenientes do ensino profissional.
Existência de Protocolo entre a escola e o ISEC para ingresso dos alunos da área da Multimédia.	Alunos colocados pela CMC - alguns deles não têm perfil para o curso em que são colocados.
Avaliação externa da PAP, FCT e taxa de satisfação das entidades empregadoras e das empresas de acolhimento em FCT.	Dificuldade em obter resposta aos inquéritos por parte dos empregadores, empresas de acolhimento em FCT e EE.
Diversificada rede de empresas, para acolhimento de alunos em FCT, com protocolo com a escola.	
Sistema implementado para recuperação de módulos: plano de recuperação de módulo e provas de recuperação.	

MMA © 2011

Disponibilização de aulas de apoio à preparação para exame nacional de Português bem como a realização de uma sessão anual de esclarecimento sobre o acesso ao ensino superior, destinada a alunos e EE.	
Elevado número de atividades que privilegiam aprendizagens em contexto não formal.	
Aumento do trabalho colaborativo entre os docentes e as equipas de apoio técnico pedagógico.	

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2023	Julho de 2024

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Professores Alunos Encarregados de educação Empresas de acolhimento em FCT Empregadores Alunos diplomados	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Grelha de monitorização trimestral - DT	Dezembro, março, julho
Avaliação intermédia da consecução das metas propostas elaborada pela Equipa EQAVET	março, julho
Inquéritos de satisfação aos alunos e entidades de acolhimento em FCT - Equipa EQAVET	julho
Inquéritos de satisfação aos empregadores e alunos diplomados - Equipa EQAVET.	abril
Avaliação final	julho

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2024)
Melhorias conseguidas
Registou-se um aumento do número de alunos que frequenta as aulas de apoio ao exame de Português na sequência da reunião com alunos e EE para esclarecimentos sobre o acesso ao ensino superior.

MMA © 2011

Regista-se um aumento da motivação dos alunos para as aprendizagens, na sequência da implementação do Erasmus+ e da partilha da experiência através de apresentações efetuadas por alunos que integraram este projeto.
Regista-se um aumento anual do número de matrículas no ensino profissional. Em 2023-2024 - 208 alunos
Melhoria da comunicação, sobre atividades e notícias do ensino profissional, para docentes, alunos, EE e parceiros externos, através da institucionalização de envio de newsletters regularmente. Este ano já foram enviadas 3.
Constrangimentos surgidos
Nem todos os DT têm perfil para exercer estas funções. Registaram-se situações de ausência de contacto regular com os EE, no que se refere à comunicação quinzenal da assiduidade dos alunos bem como na comunicação relativa a constrangimentos que podem comprometer o sucesso dos alunos.
Alguns docentes são renitentes à mudança, nomeadamente ao nível da diversificação de estratégias e implementação de metodologias inovadoras de ensino, promotoras da motivação dos alunos para as aprendizagens.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Definir mais ações que promovam o aumento da empregabilidade.

MMA © 2011